

令和元年度 山形市立商業高等学校 授業評価

I 校内教員による評価 5段階評価 ……(回答54/54) 昨年度53/53

5：よくあてはまる 4：どちらかといえばあてはまる 3：どちらともいえない
 2：どちらかといえばあてはまらない 1：全くあてはまらない

番号	評価項目	0.05以上変化に○△、0.1以上変化に◎×	評価平均(昨年度)
1	授業時間確保のため、出張や年休時には、授業の曜日交換をするように努めている。	←4.76←4.93←4.83	4.77(4.76)
2	授業の開始時刻にすぐ授業が始められるように努めている。	◎←4.06←4.21←4.21	4.17(4.06)
4	生徒には、シラバスを利用して年間の学習計画を知らせ、十分な計画性を持って授業を行っている。	×←4.19←4.14←4.10	4.04(4.19)
5	生徒には、科目の目標や授業の「ねらい」を明確にし、自らの目標を持って授業に臨めるように促している。	×←4.27←4.19←4.31	4.15(4.27)
6	教科書・補助教材の選択は、教科・科目の目標や生徒の実態に照らして適切である。	←4.33←4.33←4.45	4.30(4.33)
7	生徒の授業内容理解のために、補助教材・視聴覚機器(情報機器)・プリント等を大いに活用している。	◎←4.23←4.38←4.31	4.35(4.23)
8	授業には、いつも十分な教材研究と準備をしたうえで臨んでいる。	←4.11←4.29←4.13	4.07(4.11)
9	授業の進度は、指導計画や生徒の実態に照らして適切である。	←4.17←4.14←4.16	4.13(4.17)
11	生徒が授業内容に対して興味・関心を喚起させるような創意・工夫をしている。	○←4.00←4.21←4.06	4.07(4.00)
12	生徒一人一人の個性を生かし、伸ばそうとする授業展開を心がけている。	×←4.00←3.95	3.89(4.00)
13	生徒の授業内容理解を促すように、発問や板書を工夫している。	○←4.06←4.17←4.10	4.11(4.06)
14	授業内容に関する生徒の質問については、十分に対応している。	←4.31←4.45←4.35	4.28(4.31)
15	生徒の理解度を把握しながら授業を進めている。	←4.08←4.12←4.12	4.09(4.08)
16	授業中はよく間を生かし、生徒に自ら考える時間を与えている。	○←4.02←3.98←4.04	4.07(4.02)
17	生徒とは、授業や他の活動の中で、十分なコミュニケーションをとっている。	×←4.17←4.21←4.24	4.07(4.17)
18	課題・小テスト等を適宜課すことによって、生徒の理解度や達成度の把握に努めている。	×←3.85←4.10←3.96	3.74(3.85)
20	生徒が各種検定に自主的に取り組む姿勢を育成している。	×←4.15←4.12←4.07	4.02(4.15)
21	生徒が集中して授業に取り組めるような学習環境づくりを心がけている。	◎←4.08←4.29←4.12	4.19(4.08)
22	生徒が話し合う機会を授業に取り入れるように心がけている。(言語活動の充実)	←3.96←3.86←3.69	3.93(3.96)
23	教師側の授業に臨む姿勢には全体として納得している。	←3.96←4.00←4.02	3.94(3.96)
	小平均	←4.14←4.20←4.16	4.12(4.14)
3	生徒は、予習・復習等の家庭学習にしっかり取り組んでいる。	×←3.12←3.18←3.15	3.02(3.12)
10	生徒は、授業に集中し、活発に反応し、学習態度は良好である。	○←3.87←3.93←3.88	3.94(3.87)
19	生徒の課題や小テスト等への取り組みや提出状況は良好である。	×←3.85←3.81←3.82	3.70(3.85)
	小平均	×←3.61←3.65←3.62	3.55(3.61)
	総平均	←4.07←4.13←4.09	4.05(4.07)

Ⅱ 生徒による評価

5段階評価 ……(回答828/839)

5 : よくあてはまる 4 : どちらかといえばあてはまる 3 : どちらともいえない

2 : どちらかといえばあてはまらない

1 : 全くあてはまらない

番号	評価項目	0.05以上変化に○△、0.1以上変化に◎×	評価平均(昨年度)
1	授業には、遅刻しないように、休まないように努力している。	←4.76←4.76←4.72	4.74(4.76)
2	授業の開始時刻には遅れずに着席している。	○←4.47←4.44←4.46	4.55(4.47)
3	授業の予習・復習をきちんとやっている。	◎←2.74←2.79←2.92	2.91(2.74)
5	授業には自分なりの目標を持って臨んでいる。	○←3.24←3.19←3.25	3.33(3.24)
10	授業で使った教材はロッカーに置いたままにせず、家庭学習のため持ち帰っている。	◎←2.50←2.47←2.57	2.65(2.50)
14	板書事項や重要ポイントはきちんとノートに書き取っている。	←4.24←4.14←4.16	4.23(4.24)
15	授業中に理解できないときは、その場で、あるいは放課後先生に質問している。	◎←2.56←2.54←2.60	2.77(2.56)
16	授業中に理解できないときは、生徒同士で教え合っている。	←4.04←3.96←4.00	4.02(4.04)
19	課題(宿題)や小テストには積極的に取り組んでいる。	○←3.87←3.79←3.82	3.92(3.87)
20	課題(宿題)等の提出については、期限を厳守して必ず提出している。	←4.20←4.22←4.14	4.21(4.20)
21	定期考査の前には計画的にテストに向けた勉強をしている。	←3.75←3.65←3.71	3.77(3.75)
22	各種検定に積極的に取り組んでいる。	←4.09←4.08←4.03	4.06(4.09)
23	クラスには授業に集中して取り組める雰囲気がある。	×←3.66←3.63←3.64	3.46(3.66)
24	クラスには各種検定に積極的に取り組もうとする雰囲気がある。	×←3.87←3.82←3.79	3.77(3.87)
	小平均	←3.71←3.68←3.70	3.74(3.71)
4	授業の「ねらい」や目標が提示され、わかりやすい。	←3.23←3.09←3.17	3.27(3.23)
6	教科書・補助教材は、見やすいし、わかりやすい。	△←3.92←3.71←3.68	3.87(3.92)
7	授業内容理解のために、課題プリントや小テストをやってくれる。	←3.82←3.74←3.75	3.84(3.82)
8	授業の説明はわかりやすく、要点をしっかりと示してくれる。	←3.81←3.58←3.61	3.78(3.81)
9	授業の進度は適切で、ついて行ける。	←3.81←3.66←3.67	3.79(3.81)
11	授業内容に興味・関心が湧き、おもしろいと感じることが多い。	←3.12←2.95←3.03	3.14(3.12)
12	授業時間が長いと感じることはあまりない。	◎←2.66←2.62←2.77	2.78(2.66)
13	板書はわかりやすく、ノートを取りやすい。	←3.61←3.48←3.52	3.64(3.61)
17	先生に質問すると、わかるまで丁寧に教えてくれる。	△←3.94←3.67←3.74	3.86(3.94)
18	課題(宿題)が出される頻度や量は適切で、授業の内容理解に役立っている。	△←3.76←3.55←3.63	3.71(3.76)
25	本校の授業には、全体として満足している。	△←3.84←3.64←3.67	3.76(3.84)
	小平均	←3.59←3.43←3.48	3.59(3.59)
	総平均	○←3.66←3.57←3.60	3.71(3.66)

番号	評価項目	0.05以上変化に○△、0.1以上変化に◎×	評価平均(昨年度)	
26	今年家庭学習時間を昨年度と比べると、増えている。	←3.01←3.05←3.06	3.00(3.01)	
27	平日家庭での総学習時間は、平均でどれくらいですか？	3時間以上	3.2%(3.4%)	
		3時間未満	5.9%(5.5%)	
		3時間以上…減少 ←3.4←4.0←4.8←5.2	2時間未満	25.7%(23.2%)
		3時間未満…減少 ←5.5←6.7←7.0←6.2	1時間未満	49.1%(49.8%)
		0分…増加 ◎←18.1←13.0←12.9←12.1	0分	16.1%(18.1%)
28	休日の家庭での総学習時間は、平均でどれくらいですか？	3時間以上	6.2%(6.7%)	
		3時間未満	13.4%(14.1%)	
		3時間以上…減少 ×←6.7←8.8←10.2←8.8	2時間未満	33.7%(29.6%)
		3時間未満…減少 ×←14.1←14.9←16.7←17.0	1時間未満	34.2%(35.6%)
		0分…増加 ◎←14.1←8.9←9.4←8.8	0分	12.5%(14.1%)

I. 校内教員による評価

①評価の高かった項目(0.05以上↑↓、0.1以上↑↓)

- 1 授業時間確保のため、出張や年休時には、授業の曜日交換をするように努めている。
4.77(4.76)
- 7 生徒の授業内容理解のために、補助教材・視聴覚機器(情報機器)・プリント等を大いに活用している。
4.35(4.23) ↑
- 6 教科書・補助教材の選択は、教科・科目の目標や生徒の実態に照らして適切である。
4.30(4.33)

②評価の低かった項目(0.05以上↑↓、0.1以上↑↓)

- 3 生徒は、予習・復習等の家庭学習にしっかり取り組んでいる。
3.02(3.12) ↓
- 19 生徒の課題や小テスト等への取り組みや提出状況は良好である。
3.70(3.85) ↓
- 18 課題・小テスト等を適宜課すことによって、生徒の理解度や達成度の把握に努めている。
3.74(3.85) ↓

③変化【上昇】の大きかった項目

- 7 生徒の授業内容理解のために、補助教材・視聴覚機器(情報機器)・プリント等を大いに活用している。
4.35(4.23) +0.12
- 2 授業の開始時間にすぐ授業が始められるように努めている。
4.17(4.06) +0.11
- 21 生徒が集中して授業に取り組めるような学習環境作りを心がけている。
4.19(4.08) +0.11

④変化【下降】の大きかった項目

- 4 生徒には、シラバスを利用して年間の学習計画を知らせ、十分な計画性を持って授業を行っている。
4.04(4.19) -0.15
- 20 生徒が各種検定に自主的に取り組む姿勢を育成している。
4.02(4.15) -0.13
- 5 生徒には、科目の目標や授業の「ねらい」を明確にし、自らの目標を持って授業に臨めるように促している。
4.15(4.27) -0.12

II. 生徒による評価

①評価の高かった項目(0.05以上↑↓、0.1以上↑↓)

- ア. 生徒自身の評価
- 1 授業には、遅刻しないように、休まないように努力している。
4.74(4.76)
- 2 授業の開始時刻には遅れずに着席している。
4.55(4.47) ↑
- イ. 教員への評価
- 6 教科書・補助教材は、見やすいし、わかりやすい。
3.87(3.92) ↓
- 17 先生に質問すると、わかるまで丁寧に教えてくれる。
3.86(3.94) ↓

②評価の低かった項目(0.05以上↑↓、0.1以上↑↓)

- ア. 生徒自身の評価
- 10 授業で使った教材はロッカーに置いたままにせず、家庭学習のため持ち帰っている。
2.65(2.50) ↑

- 1 5 授業中に理解できないときは、その場で、あるいは放課後先生に質問している。 2. 7 7 (2.56) ↑
- イ. 教員への評価
- 1 2 授業時間が長いと感じることはあまりない。 2. 7 8 (2.66) ↑
- 1 1 授業内容に興味・関心が湧き、おもしろいと感じることが多い。 3. 1 4 (3.12)

③変化【上昇】の大きかった項目

ア. 生徒自身の評価

- 1 5 授業中に理解できないときは、その場で、あるいは放課後先生に質問している。 2. 7 7 (2.56) +0.21
- 3 授業の予習・復習をきちんとやっている。 2. 9 1 (2.74) +0.17
- 1 0 授業で使った教材はロッカーに置いたままにせず、家庭学習のため持ち帰っている。 2. 6 5 (2.50) +0.15

イ. 教員への評価

- 1 2 授業が長いと感じることはあまりない。 2. 7 8 (2.66) +0.12

④変化【下降】の大きかった項目

ア. 生徒自身の評価

- 2 3 クラスには授業に集中して取り組める雰囲気がある。 3. 4 6 (3.66) -0.2
- 2 4 クラスには各種検定に積極的に取り組もうとする雰囲気がある。 3. 7 7 (3.87) -0.1

イ. 教員への評価

なし